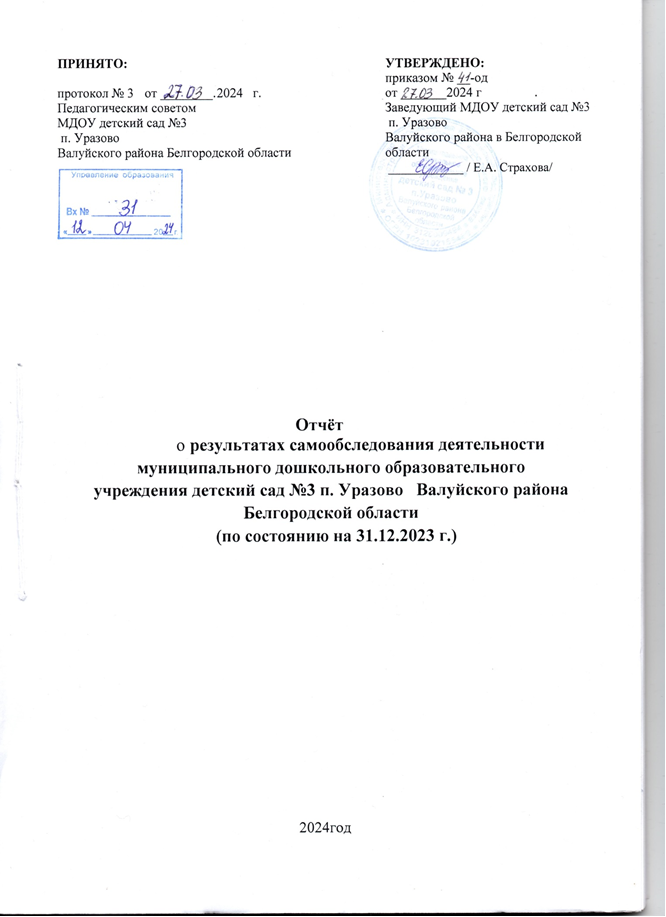
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка……………………………………………. | **3** |
| **I. Раздел** | Аналитическая часть………............................................................... | **4** |
| **1.** | Анализ системы управления учреждения ……………………….. | **5** |
| **2.** | Анализ организации образовательного процесса,  образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся ……….....……………………………... |  |
|  | **8** |
| **3*.*** | Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного  обучения……….....……………………………………………..…... | **17** |
| **4.** | Анализ качества кадрового, учебно-методического,  библиотечно - информационного обеспечения………………….. | **19** |
| **5.** | Анализ материально-технической базы учреждения……...…….. | **27** |
| **6.** | Функционирование внутренней системы оценки качества  образования………………………………………………………… | **30** |
| **II. Раздел** | Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной  организации, подлежащей самообследованию…………………... | **32** |

**Пояснительная записка**

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения » от 25.01.2024 № 32-од;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 08 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. №1028 ( далее ФОП ДО).

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20;

- Национальные проекты «Образование», «Демография»;

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета и рассмотрены на педагогическом совете.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

-установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранение.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- система управления организацией;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация образовательного процесса;

-качество кадрового, учебно-методического ,библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

**I Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области

**2. Сокращѐнное наименование**:МДОУ д/с №3 п. УразовоВалуйского района Белгородской обл.

1. **Государственный статус:**

Тип Учреждения в качестве образовательной организации- дошкольная;

1. **Адрес:**

юридический: РФ, 309970, Белгородская область, Валуйский район п. Уразово, ул. Рабочая, 41

**фактический**: РФ, 309970, Белгородская область, Валуйский район

п. Уразово ,  ул.Рабочая,41

Телефон 8 47(236) 2-22-62,

**. Учредитель: Валуйский городской округ**

1. **Режим работы** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные-суббота, воскресенье,праздничные дни.

**6. Ф.И.О. руководителя** – Заведующий – Страхова Е.А.

**Характеристика пространственной среды.**

Детский сад расположен в центре жилого комплекса. Участок МДОУ озеленѐн, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический уголок, тропинка здоровья.

В МДОУ функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

**Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

* + Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598), Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года, одобрен Советом Федерации 21 сентября 2022 года);
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03

июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным и образовательным программам дошкольного образования;

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 08 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. №1028 ( далее ФОП ДО).
* Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 25.10.2010 года за основным государственным регистрационным номером 313102/019/2010-274, серия 31 АВ № 034453
* Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1592 – р, от 18.12.2015 г.
* Изменения и дополнения внесенные в Устав утверждены распоряжением администрации Валуйского городского округа №1231 – р, от 26.10.2016 г./ №39-р от 03.03.2021 год.
* Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 24.01.2001 года, присвоен ИНН/КПП 3126009494/ 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002203908.
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.04.2013 года за основным государственным регистрационным номером 1023102155460 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002376147.
* Лицензия на правоведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6764 от 02.06.2015 года, выдана Министерством образования Белгородской области.
* Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. **Анализ системы управления учреждением**

**Управление ДОО осуществляется** в соответствии с Федеральным закономРоссийской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

*Общее собрание работников;*

*Педагогический совет;*

*Управляющий совет;*

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников. *Общее собрание работников*определяет направления экономической деятельностиУчреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

*Педагогический совет Учреждения*является постоянно действующим органомуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышения квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план деятельности Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассматривает отчёт о результатах самообследования;

*Управляющий совет* является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

*Вывод:* в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями исодержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Таким образом, в 2022 г. коллегиальные органы осуществляли свою деятельность в пределах своей компетенции.

**2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025, 25 ноября 2022 года №1028, с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 01.09.2023г. образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности .

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В разновозрастных группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В группах РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 29 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, с использованием дистанционных технологий, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

* + Обновлен банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.
  + Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО .

*Вывод:* Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован всоответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД); при проведении режимных моментов; при взаимодействии с родителями (законными представителями) свободная деятельность детей

Продолжительность ОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут, младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. 2.4.3648-20;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Здравствуй, мир Белогорья!». БучекА.А.,Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н.,ПастюкО.В.,РепринцеваГ.А.,СерыхЛ.В., ШутоваТ.А.2021г.

*Цель****:*** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

1. Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

3) Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:

Использование технологий:

* Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой »
* Образовательный модуль «LEGO - конструирование»
* Образовательный модуль «Математическое развитие»

*Целью* данной парциальной модульной образовательной программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

1. Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»

Цель Программы:

- знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов),

- развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Вывод: На основании приказа МДОУ детский сад №3 п. Уразово от 09.01.2023г. « Об организации образовательного процесса» в целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, реализация образовательной программы проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

**Анализ воспитательно – образовательного процесса.**

В 2023 учебном году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Совершенствование условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством комплексной диагностики состояния здоровья и использования современных оздоровительных систем.

2. Преобразование развивающей среды ДОУ, влияющей на развитие игровых способностей детей в самостоятельной деятельности с учётом ФГОС дошкольного образования.

3. Развитие готовности педагогов к осуществлению образовательной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Проведены педагогические советы, тематический контроль, консультации, мероприятия по данным вопросам.

В 2023 году в МДОУ корректировалась и дополнялась материальная база и условия для образовательной и воспитательной деятельности, накоплен педагогический опыт, позволяющий достаточно успешно реализовывать задачи, запланированные в учебном году.

В 2023 году в МДОУ функционировало 2 разновозрастные группы, в которой по состоянию на 31 декабря 2023г. воспитывалось 27 детей в возрасте от 1 года до 8 лет, выпуск в школу 4 человека .

Система воспитательной работы МДОУ отражает цели, задачи и перспективы деятельности дошкольного учреждения. Она была создана с учетом реальных социально-экономических и национально-культурных условий поселка Ее деятельность направлена на полноценное физическое, интеллектуальное, социально-личностное развитие ребенка, оказание ребенку необходимой коррекционно-педагогической поддержки.

Внутреннюю основу качества образования в МДОУ составляют: уровень достижения образованием поставленных целей, соответствие его целевым ориентирам, степень удовлетворения потребностей и ожиданий запросов  
родителей, детей.

На основании письма министерства образования Белгородской области от 09.12.2022г. № 17-09/14/4493 «Об организации образовательного процесса», в соответствии с письмом управления образования администрации Валуйского городского округа № 45-7-4/3286 от 13.12.2022г. «Об организации образовательного процесса», в связи с продлением высокого (желтого) уровня опасности, решения Оперативного штаба от 30.11.2022г., в целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МДОУ детский сад №3 п. Уразово был издан Приказ № 99 от 27.12.2022 г. « Об организации образовательного процесса» , который определил реализацию образовательной программы с 01.01.2023г. с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В сентябре месяце педагогами был проведен мониторинг родителей «Социальный портрет семей воспитанников ДОО», по результатам мониторинга контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом.

**Социальный портрет семей воспитанников МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | **% от общего числа** |
| 1.Всего детей | 27 | 100% |
| Мальчиков | 12 | 47% |
| Девочек | 15 | 53% |
| детей - инвалидов | 0 | 0 % |
| 2.Всего родителей | 49 | 85% |
| 3.Полные семьи | 24 | 89% |
| 4.Неполные семьи | 3 | 11% |
| матери-одиночки | 0 | 0% |
| разведенные | 2 | 5/7% |
| потеря кормильца | 1 | 2.7% |
| 5.Жилищные условия | | |
| собственный дом | 22 | 91/4% |
| Квартира | 2 | 6% |
| Общежитие | - | - |
| снимают жилье | 1 | 3% |
| 6.Особый статус семей | | |
| многодетные семьи | 8 | 23 % |
| оба родителя работают в бюджетных организациях | 2 | 9% |
| неблагополучные семьи | - | - |
| 7.Уровень образования родителей | | |
| Высшее | 15 | 32.3% |
| среднее специальное | 23 | 54.4% |
| Среднее | 11 | 13% |
| родители – студенты | 0 | 0 % |
| 8.Социальное положение родителей | | |
| Рабочие | 17 | 32 % |
| Служащие | 10 | 24% |
| предприниматели | 4 | 6 % |
| военнослужащие | 0 | 0% |
| безработные | 3 | 4.4 % |
| родители - инвалиды | 0 | 0% |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредствам участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, педагоги активно работали с родителями через родительский чаты.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

В родительских чатах размещались различные материалы, они достаточно доступны для восприятия информации. Родители являлись активными участниками онлайн праздников, досугов, выставок, конкурсов рисунков.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ детский сад № 3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МОУ СОШ №2,№1 (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления

их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);

- «Детская модельная библиотека п. Уразово», Дом культуры (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей, совместные праздники и мероприятия);

- краеведческий музей п. Уразово, Дом творчества (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);

- Станция юных натуралистов;

- ДЮСШ п. Уразово- (здоровьесберегающие технологии, привитие любви к спорту).

- Уразовская детская поликлиника» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);

**Вывод:** В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами поселка, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.). Для сотрудничества с родителями педагоги применяют дистанционные технологии, выбирают активные формы работы (музыкальные, спортивные мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению медико-психолого- педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

*Организация учебного процесса.*

В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции Ковид-19 и недопущения роста заболеваемости сотрудников работа в ДОУ была по-прежнему организована с соблюдением противоэпидемических мероприятий.

В связи с объявленным высоким желтым уровнем террористической опасности с образовательный процесс в МДОУ был организован с применением дистанционных образовательных технологий, через социальные сети (ВК Мессенджер). Подключали к работе родителей , чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них онлайн-консультации, совместно решали технические проблемы. Образовательный процесс в ДОУ строился на основе реализации образовательной программы дошкольного образования. Программные образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для качественной реализации образовательной программы в 2022-2023 учебном году велась целенаправленная работа по освоению содержания социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития (связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Провести анализ результатов педагогической диагностики не представляется возможным ввиду отсутствия воспитанников в ДОУ.

Педагоги, родители и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, выставках, в работе проектов:

- изготавливали поздравительные открытки участникам СВО, принимали участие в выставках рисунков посвященных 80-ти летию освобождения п. Уразово от фашистов, посвященных 80-ти летию Курской битвы,

- «Великая Победа – гордость всех поколений!» и др.,

- «Портрет любимой мамочки», «Зеленый огонек», , «Я рисую свои права».

- выставки поделок «Вместе с мамой», выставка технического творчества

- «Космические фантазии», «Космические дали», «В гости пасха к нам пришла»

- «Флаг моего государства», «Дары осени», «Осенняя фантазия»,

- «Вместе с мамой творим, рисуем, мастерим», «День героев Отечества»,

- «Зимняя фантазия», «Зимние чудеса».

- принимали участие в акциях «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу»,

«Я помню, я горжусь!», «Семейное хобби»,

- «Засветись, стань заметней на дороге!»,

- мини-проекты «Моя семейная коллекция», «Из бабушкиного сундука»,

«Моя родословная»,

- трудовой десант «Добрая суббота»

- фотовыставка «Краски осени», «Сделаем эту осень ярче»

- мини-музей денег стран мира «Денежка»

- мастер-класс «Копилка своими руками»

**Рекомендации**:

Педагогам проводить индивидуальную работу с детьми, используя дистанционные технологии. Продолжать пополнять развивающую среду. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и творчество.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
* сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
* содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Сравнительная таблица здоровья детей*** | | | | |
|  |  |  |  | |
|  | Группа  здоровья |  | 2023 г.г. | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1группа здоровья |  |  | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 группа здоровья |  |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3 группа здоровья |  |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4 группа здоровья |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Всего детей |  |  | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Структура общей заболеваемости воспитанников*

В связи отсутствием детей в ДОУ отследить динамику заболеваемости воспитанников, систему реализации оздоровительных, закаливающих мероприятий не представляется возможным.

Но, несмотря на отсутствие детей, в ДОУ созданы и поддерживаются условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

*Обеспечение рационального питания*

В ДОУ разработано 10-ти дневное перспективное меню.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Анализ выполнения норм питания провести невозможно из-за отсутствия детей в ДОУ в течение всего года.

Родителям были предложены онлайн-консультации, памятки, буклеты в ВК Мессенджере в родительском чате и на официальном сайте ДОУ:

- «Профилактика заболеваний у детей» , «Правильное питание –залог здоровья», «Бережем здоровье с детства» и др., был оформлен и представлен родителям стенд по организации здорового питания, проведены выставки плакатов, газет на тему правильного питания, проведен конкурс рисунков «О вредной и здоровой пище».

- приняли участие в месячнике по борьбе с туберкулезом, в акции «Вместе против туберкулеза», распространение цветов «Белая ромашка», выпуск Санбюллетеня по профилактике гриппа и ОРВИ, онлайн консультации «Здоровые зубы с детства», «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», изготовление агитационно-информационного материала по профилактике ЗОЖ для детей и взрослых «Азбука здоровья», онлайн-выставка «Здоровое питание», и др.

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

-формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

**3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного**

**обучения**

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2023 году количество выпускников ДОО составило 4 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия,

- диагностические срезы, - наблюдения,

- итоговые занятия, но данный вид деятельности не актуален , в связи с тем , что дети находились дома под присмотром родителей из- за высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области ,в целью обеспечения безопасного пребывания детей.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 2 п. Уразово реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и круглые столы в режиме ВКС способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод:

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равныхстартовых возможностей выпускников ДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

4. **Анализ качества** **кадрового,** **учебно-методического,**

**библиотечно – информационного обеспечения.**

* период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов .

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

* основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 г, ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2020-2025г.

Общее количество сотрудников – 10, количество педагогов – 4: заведующий- 1, педагог -психолог.

С детьми работали 4 педагога, 2 помощника воспитателя, учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

**Возрастной состав педагогов МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительный показатель | | До 30 лет | 1 | 25% | | 30-40 | 0 | % | | 40-50 | 3 | 75% | | выше 50-и лет | - | - |   **Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Стаж педагогической деятельности | Абсолютные данные | Относительный показатель | | До 3 лет | 1 | 20% | | От 3 до 5 лет | 0 | 0% | | От 5 до 10 лет | 1 | 20% | | Свыше 10 лет | 2 | 60% | | | | | | |
|  |  | |  | | |
| **Квалификация педагогических работников МДОУ** | | | | | |
|  | | Всего | | % к общему числу педагогов |
| **Имеют образование** | | | | |
| высшее | |  | | 0% |
| среднее специальное | | 4 | | 80% |
| **Имеют квалификацию** | | | | |
| высшую | |  | | 20 |
| первую | | 2 | | 40% |
| вторую | | - | | % |
| соответствие должности | | 1 | | 20% |
| вновь прибывшие /не аттестованные | | 1 | | 20% |
| **Заочно обучаются** | | - | | % |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги.

* МДОУ детский сад№3 п. Уразово осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;

- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; - ответственно подходят к решению любого вопроса; - сами готовы к переменам; - личностно развиваются в профессии;

- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;

- умеют организовать рефлексивную деятельность;

- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.

- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.

- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.

- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги в течении года изучали новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

***Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.***

* + течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне. Педагогический коллектив ДОУ участвует в реализации проектов:

- муниципальный проект « Вместе растим новые кадры»

- муниципальный проект « Открытый детский сад- активные родители»!

- муниципальный проект «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников»

-муниципальный проект «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, являются неоднократными победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

В период с января по декабрь 2023г педагоги применяли дистанционные технологии с воспитанниками, родители и дошкольники принимали активное участие во всех районных и внутрисадовских мероприятиях и  акциях проводимых в данный период.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы  принял участие в проекте "Бессмертный  полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 11 | | Муниципальный семейный фотоконкурс «Мои домашние любимцы» :  номинация «Усы-лапы-Хвост» (Проценко Дарина);  (Бескишко Алиса, Корчагина Дарья, Коломыцев Артём, Цуверкалова Алёна, Клинков Тимофей) | призер ,  участник |
| 22 | | Муниципальный семейный видео-конкурс чтецов «В стихах воспетая Россия »:  номинация «от 5 до 6 лет (Коломыцев Артём); | участник |
| 33 | | Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:  номинация «Авангардный дизайн» (Терещенко София),  номинация «Сказочное рождество» (Коломыцев Артём), | 3 место  2 место |
| 48 | | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»):  Номинация «Новогодняя игрушка» (Цуверкалова Алёна)  Номинация «Новогодняя Ёлочка» (Южаков Захар)  Номинация «Новогодняя композиция» (Южакова Стефания) | 2 место  3 место  1 место |
| Межрегиональный конкурс | | | |
| 9  5 | | Региональный патриотический конкурс детского рисунка « Курская битва. Белгородское направление»  (Пошевкина Владислава)  (Южаков Серафим, Коломыцев Артём, Чайка Илья) | 3 место  участники |
| Международный конкурс | | | |
| 16 | II конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг» посвящённый сельскому хозяйству(Проценко Дарина, Корчагина Дарья, Веретельникова Анна, Бескишко Алиса, Южаков Захар) | | участник |
| 17 | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности  (Чечётка Павел, Чечётка Тимофей, Корчагина Дарья, Гусев Максим, Коломыцев Артём) | | участники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 81 | | Муниципальный творческий конкурс «Экономика и финансы в мире сказок»  Номинация «Авторская сказка для детей 4-5 лет» (воспитатель Назарова Елена Алексаедловна) | участник |
| 22 | | Муниципальный смотр-конкурс для педагогов дошкольного образования «Лучший центр патриотического воспитания «Юный патриот России (Полозенко Елена Аликовна, Кривцова Ольга Владимировна) | Лауреат |
| Межрегиональный конкурс | | | |
| 13 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»  Номинация-презентация(воспитатель Кривцова Ольга Владимировна) | | Победитель 2 степени |
| Международный уровень | | | |
| 44 | Всероссийский конкурс педагогов и детей по теме «Моя родина - Россия» (воспитатель Кривцова Ольга Владимировна и воспитанники младшей разновозрастной группы 10 человек) | | победители |
| 55 | Всероссийский конкурс педагогов и детей по теме «Сказки Александра Сергеевича Пушкина» (воспитатель Полозенко Елена Аликовна и команда воспитанников старшей разновозрастной группы «Калинка» 10 человек) | | победители |
| 66 | Большой этнографический диктант(воспитатели: Полозенко Елена Аликовна, Кривцова Ольга Владимировна, Назарова Елена Александровна) | | участники |
| 77 | Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России\_-проверь себя» (воспитатели: Полозенко Елена Аликовна, Кривцова Ольга Владимировна, Назарова Елена Александровна) | | участники |
| 88 | Всероссийская акция по сбору макулатуры «бумБатл» движения «Экосистема» | | участники |
| 99 | Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | | Участники |

**Библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса**.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительный**.**

Методические пособия в ДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

– нормативные документы;

– портфолио педагогов;

– методическая и справочная литература;

– методические материалы и рекомендации;

– выставки;

– документация по содержанию работы МДОУ;

– детская художественная литература;

– фотоматериал;

– видеоматериал;

– наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие»,

- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;

- Взаимодействие с родителями;

- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Перечень учебно-методической литературы**

* группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

**Методическое обеспечение**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия (обязательная часть)** | |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Губанова Н.Ф. |
| Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа |
| Развитие игровой деятельности: Средняя группа |
| Развитие игровой деятельности: Старшая группа |
| Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа |
| **Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)** | |
| Серия «Мир в картинках» | Государственные символы России; День Победы |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| **Методические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада |
| Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко | Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы |
| Козина С.В. | Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка |
| Малкина Н.А. | Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры |
| Протасова Е.Ю. | «Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе» |
| **Наглядно – дидактические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Е.А.Воронцова | Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия (основная часть)** | |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет) |
| Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет) |
| Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) |
| Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) |
| Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) |
| Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет) |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет) |
| Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет) |
| Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет) |
| Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет) |
| Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет) |
| **Наглядно – дидактические пособия (основная часть)** | |
| Серия «Мир в картинках» | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в картинках» | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа;  Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне |
| Плакаты | «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». |
| Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Картины для рассматривания | «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники, «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа» |
| **Методические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха | Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций методические рекомендации. |
| А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др. | Знаменитые земляки |
| Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин  и др. | История Белгородчины |
| М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. | Традиции и народное творчество Белгородчины |
| Под общ. ред. В.В. Горошникова | Белогорье: краски неба и образы земли. |
| Сухин И. Г. | «Шахматы, первый год» |
| **Наглядно – дидактические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Открытки | Белгородчина маленькому путешественнику |

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия (основная часть)** | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: (2-3 года) |
| Развитие речи в детском саду: (3-4 лет) |
| Развитие речи в детском саду: (4-5 лет) |
| Развитие речи в детском саду: (5-6 лет) |
| Развитие речи в детском саду: (6-7 лет) |
| **Наглядно – дидактические пособия (основная часть)** | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет |
| Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет |
| Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет |
| Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет |
| Плакаты | Алфавит; |

***«Художественно – эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия (основная часть)** | |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. | Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: (4-5 лет) |
| Конструирование из строительного материала: (5-6 лет) |
| Конструирование из строительного материала: (6-7 лет |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа |
| **Наглядно – дидактические пособия (основная часть)** | |
| Серия «Мир в картинках» | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| **Методические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| И.А.Лыкова | «Цветные ладошки» |
| И.А.Лыкова | «Художественный труд в детском саду» |
| Л.В.Серых | «Цветной мир Белогорья» |

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия (основная часть)** | |
| Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: (3-4 лет) |
| Физическая культура в детском саду: (4-5 лет) |
| Физическая культура в детском саду: (5-6 лет) |
| Физическая культура в детском саду: (6-7 лет) |
| **Наглядно – дидактические пособия (основная часть)** | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивный инвентарь |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| **Методические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Л.Н. Волошина | Программа физического воспитания детей 5-7 лет «Выходи играть во двор» |
| **Наглядно – дидактические пособия**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивные игры |

**Вывод:** Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции, активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов, аттестации.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в  
профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять  
методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

***5. Анализ материально – технической базы***

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

* группах имеются физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; тематические клумбы на территории каждой группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: центры развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропа; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, собран дидактический материал для музыкального развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| Кабинет заведующей МДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; | | Библиотека нормативно –правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МДОУ |
|  | Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | | Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МДОУ Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. |
| Коридоры МДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | Стенды для родителей, визитка МДОУ. Стенды для сотрудников, постеры, баннер «Кодекс дружелюбного общения», |
| Территория детского сада | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. | | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. |
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность  Занятия в соответствии с образовательной программой | | Детская мебель для практической деятельности; спальная и игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Центры детской активности в соответствии с программой. Дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Приемная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями. | | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества, образовательные афиши. |
| Групповые центры | | | |
| Физкультурный центр | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Центр природы | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, и др.  Природный и бросовый материал. |
| Центр игры | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры |
| Центр конструирования | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; конструктор «Лего»;пластмассовые кубики; транспортные игрушки.  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр безопасности | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о городе, стране, государственной символике |
| Центр книги | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Иллюстрации к произведениям. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Центр театрализации | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) |
| Центр художественного творчества | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. раскраски |
| Центр музыки | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты Предметные картинки музыкальных инструментов, Музыкально-дидактические игры |

**Качество информационного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
|  |  |
| Наличие в ОУ подключения к сети | Да |
| Internet, Кбит/сек |  |
|  |  |
| Количество компьютеров: | 1 |
| Количество планшетов | 5 |
| - из них используются в | 5 |
| образовательном процессе |  |
|  |  |
| Электронная почта | 1 |
|  |  |
| Интернет сайт | 1 |
|  |  |

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

*Безопасность и охрана здоровья* дошкольников обеспечивались в помещении ина территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации (не менее 3 раз в неделю). Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В 2023 году планируется продолжить работу по дальнейшему улучшению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также по благоустройству территории.

***6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.***

В ДОУ функционирует система внутренней оценки качество образования. Система качества дошкольного образования в МДОУ детском саду №3 п. Уразово рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МДОУ детском саду №3 п. Уразово утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива, но не по всем   показателям, в связи с тем, что дети находились на дистанционном обучении.

Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно- правовыми документами Российской Федерации. Приказом по ДОО утверждена комиссия по оценке качества образования в ДОО.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с критериями утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОУ.

Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, анкетирование, мониторинги, соц. опросы и т.д. :

-распределение стимулирующей части оплаты труда 2 раза в год,

- оперативный контроль (по режимным моментам, организации питания, контроль работы пищеблока, открытые просмотры ООД, проведение праздничных мероприятий, закалывающих процедур, использование физкультурного уголка и физминуток, санитарного состояния помещений ДОО, утреннему приему воспитанников, по безопасности образовательного процесса) , промежуточный ( сентябрь) и итоговый (апрель) уровень развития обучающихся, тематический контроль , уровень посещаемости , уровень заболеваемости воспитанников не проводились из-за дистанционного режима работы ДОУ.

**Вывод:**

Таким образом, подводя итоги работы за 2023 год, можно  
сделать вывод, что коллектив МДОУ продолжал свою работу по всем направлениям . Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

-приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему  
законодательству;  
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;  
-активное участие в жизни детского сада родителей.

**Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития**

Педагогическим коллективом детский сад №3 п. Уразово была разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области на 2022 – 2027 годы.

Цель программы: Создание современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО

Приоритетные направления определены **целевыми подпрограммами:**

- «Управление качеством образования»;

- «Здоровый дошкольник»;

***-*** «Воспитатель будущего»;

- «Растим патриота своей страны»;

- «Ребенок в мире профессий».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

В Программу развития ДОУ на 2022-2027 г.г. внесено дополнение в V раздел – механизмы реализации программы развития и в VII- ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы развития, обусловленное внедрением и реализацией федеральных образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025, 25 ноября 2022 года №1028.

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

В 2023 году полностью реализован I этап организационно-деятельный. Полностью обновлена нормативно – правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовлены кадровые, методические, материально- технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа Программы.

Коллектив детского сада приступил к реализации II этапа внедренческого, в который входит апробация новшеств и преобразований, а также внедрение их в текущую работу Учреждения. На данном этапе проходит реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

**Вывод**: работа по реализации организационно-деятельного этапа выполнена полностью. Работа по реализации внедренческого этапа выполнена частично. Данный этап полностью будет реализован в 2027 году.

Все оценочно-контрольные мероприятия в ДОУ рассматриваются на управляющих, педагогических, родительских советах, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Основной целью работы нашего Учреждения остается создание комплексной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

**II Раздел**

**Анализ показателей** **деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей** **самообследованию** **(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Показатели** | | **Единица**  **измерения** | | |  |
|  |
|  |
|  | |  |
| 1. | **Образовательная деятельность** | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | 27 | |
|  |  | |  | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 27 | |
|  |  | |  | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим | | - | |
|  | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | 6 | |
|  |  | |  | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 21 | |
|  |  | |  | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | 27/100/% | |
|  |  | |  | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 27 /100/% | |
|  |  | |  | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | - | |
|  |  | |  | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 4 | |
|  |  | |  | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 0 (0%) | |
|  |  | |  | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | (0%) | |
|  |  | |  | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 3 (80%) | |
|  |  | |  | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 3 (80%) | |
|  |  | |  | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 2 (60%) | |
|  |  | |  | |
| 1.8.1 | Высшая | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.8.2 | Первая | | 2(60%) | |
|  |  | |  | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 2(50%) | |
|  |  | |  | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | 2/50 % | |
|  |  | |  | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | 1(20%) | |
|  | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | 0/ 0 % | |
|  | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | | 5100 | |
|  | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | |  | |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | |  | |
|  | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной | |  | |
|  | организации деятельности, в общей численности педагогических и | |  | |
|  | административно-хозяйственных работников | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | | 5/100 | |
|  | хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | |  | |
|  | применению в образовательном процессе федеральных государственных | |  | |
|  | образовательных стандартов в общей численности педагогических и | |  | |
|  | административно-хозяйственных работников | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной | | 4/27 | |
|  | образовательной организации | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических | |  | |
|  | работников: | |  | |
|  |  | |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | нет | |
|  |  | |  | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | да | |
|  |  | |  | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | нет | |
|  |  | |  | |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | |
|  |  | |  | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | | нет | |  |
|  |  | |  | |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2. | Инфраструктура | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | | 223 кв.м. | |  |
|  | деятельность, в расчете на одного воспитанника | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | - | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | нет- | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | нет | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и | |  | |  |
|  | разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да | |  |
|  | |  |
|  |  | |  | |  |
| 2.6 | Наличие музыкального- спортивного зала ( совмещенный) | | нет | |
|  |  | |  | |
| Заведующий МДОУ детского сада №3  п. Уразово Валуйского района  Белгородской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Страхова. | | | | |