|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** Начальник управления образованияадминистрации Валуйского городского округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. ЖуковаЗаключение от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |  **УТВЕРЖДЕНО:**приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_Заведующий МДОУ детским садом № 3 п.УразовоВалуйского района Белгородской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Страхова/ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад № 3 п.Уразово**

 **Валуйского района Белгородской области**

**на 2022-2027 г.г.**

п. Уразово, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития  | 5 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации  | 8 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития | 9 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации  | 33 |
| Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации | 40 |
| Раздел V. Механизм реализации Программы развития | 43 |
| Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития  | 66 |
| Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития | 69 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития МДОУ детский сад №3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

 Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.В целом она носитинновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является *повышение его качества.* Приоритетными направлениями обозначены гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОУ.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

* Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

 Модернизация системы здоровьясбережения и физического развития до школьников.

Ценность Программы развития ДОУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 п.Уразово Валуйского района Белгородской области |
| **Разработчики программы** | Заведующий ДОО и педагогический коллектив  |
| **Основание для разработки Программы**  | - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);- Конвенция ООН о правах ребенка;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальныхцелях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериод до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..(ред. от 31.07.2020 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлениемПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;- Санитарно-эпидемиологические правила С3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года;- Национальные проекты «Образование», «Демография»– региональная стратегия «Доброжелательная школа»- Устав МДОУ детский сад № 3 Валуйского района Белгородской области. |
| **Цель программы** | Создание современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО |
| **Задачи программы** | 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с реализацией ФГОС ДО2. Консолидация действий дошкольного образовательногоучреждения, семьи и социальных партнеров в реализации приоритетных направлений ДОО3. Повышение мотивации педагогических работников ккачественному предоставлению образовательных услуг,стимулирование педагогов к профессиональному развитию иличностному росту4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.5. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития и здоровьесбережения дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность. |
| **Сроки реализации Программы**  | Программа рассчитана с сентября2022 по август2027гг. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Бюджетные и внебюджетные средства. |

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ.**

**1. Общие сведения**

***Полное название:***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 п.Уразово Валуйского района Белгородской области

***Юридический адрес:*** 309970, Белгородская область, Валуйский район, п.Уразово, ул. Рабочая, 41

***Телефон (факс):***

***Телефон:*** (847236) 2-22-62

**E-mail:** **mdou3.@yandex.ru**

**Заведующий МДОУ:** Страхова Елена Анатольевна.

**Типорганизационно-правовой формы ОУ** – дошкольное образовательное учреждение,

**вид** – детский сад .

***Краткая историческая справка***

**Историческая справка**

**1971 г.** – открытие Уразовского ясли - сада в ведомстве Уразовского кирпичного завода;

**1991 г.** - ясли- сад №3 переведён в ведомство Валуйского районного отдела образования ( Приказ №97 от 1.12.91 года)

**2003 г.** – на основании приказа управления образования от 07.05.30 года

 № 44/3 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 п.Уразово

***Режим работы МДОУ:*** 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные.

***Проектная мощность:*** 33 ребенка, списочный состав – 36 детей.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1№ 0001433, регистрационный номер № 6764 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Валуйского района Белгородской области расположено в юго-восточной части поселка и находится в центре жилого комплекса в приспособленном отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

**Образовательное пространство МДОУ:**

* Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка)
* Кабинеты (заведующей)
* Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая)
* групповые помещения (игровая,спальня,туалет)
* прогулочный комплекс (игровые площадки)
* естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ детский сад № 3 п.Уразово Валуйского района Белгородской области сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МОУ СОШ №2 (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);

- МУК Уразовский краеведческий музей (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);

- ОГБУЗ «Уразовская райболбница №2» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения)

- МОУДО «Дом детского творчества»;( развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста)

- Уразовская модельная детская библиотека филиал - №34 МЦБ (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);

- МОУДО «Станция юных натуралистов» (развитие интереса детей к природе и эколого – биологическому направлению)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО.

 Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. ВоспитанникиДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторовизменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.Основные направления деятельности ДОУ должны развиваться согласно стратегическимприоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней. Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общегообразования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольногообразования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиямзаконодательных нормативных документов системы дошкольного образования. В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на соврменных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника. Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора; - создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) вусловиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ

православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

-физическое развитие и здоровьеформирование дошкольников;

-осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь,ставит перед системой дошкольного образования Белгородской области задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 годаопределяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания исоциализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества игосударства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейноговоспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,

гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризациянаучных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание. Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия ДОУ заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменениев образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование,

современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностямиобразования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОУ;

- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов итенденций изменения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области был проведен SWOT-анализвнешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

***SWОТ- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития***

***Анализ внутренних факторов развития ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы развитияобразовательнойорганизации** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», - Выпускники МДОУ поступают в школы.* -Результативное участие детей в творческих конкурсах.
* -98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.
 | - Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | * Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).
* Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния

 здоровья.* Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.
 | * Высокий уровень заболеваемости.
* Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
 |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | * Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
* Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников.
* Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.
 | * Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
* Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
 |
| 4 | Кадровое обеспечение | * Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 96 %.
* Аттестация педагогов.
* Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.
* Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.
 | * Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.
* - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | * Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.
* Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.
 | Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников. |
| 6 | Система управления | * Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.
* Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.
* Организация взаимодействие с социальными партнерами.
 | * Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.
* Требует доработки механизм контроля.
* Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.
* Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
 |
| 7 | Работа с родителями | * Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.
* Проведение совместных мероприятий с родителями.
* Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%).
* Участие родителей в управлении МДОУ.
 | Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. |

***Анализ внешних факторов развития ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Внешние факторы,оказывающиевлияние наразвитие ДОО** | **Благоприятные возможности дляразвития ДОО (точки роста)** | **Опасности и риски для развития ДОО** |
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании | * Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ.
* Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
 |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | * Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
* Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.
 | * Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.
* Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
 |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | * Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).
* Формировать духовные и морально- нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.
 | Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми дошкольного возраста. |
| 4 | Кадровое обеспечение | * Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождение переподготовки.
* Дистанционное обучение.
* Участие в научных семинарах и конференциях.
 | * Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.
* Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | * Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО
* Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС.
 | Ограниченность средств финансирования. |
| 6 | Система управления | * Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.
 | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля |
| 7 | Работа с родителями | * Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям.
* - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.
* - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.
 | * Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейныхпроблем.
* Дефицит времени у педагогов и родителей.
 |

**Анализ структуры управления ДОО**

*Управляющая система состоит из двух блоков:*

В соответствии с Уставом ДОУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

***I блок -    общественное управление:***

**Общее собрание работников:**

– разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)

-принимает локальные акты;

-обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

-определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

**Педагогический совет**:

-определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;

-решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,

-разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,

-заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

**Управляющий совет:**

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;

-обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;

-рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;

- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - **заведующий детским садом**

 Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

**II уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**I11 уровень – обслуживающий персонал.**

 Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

**Вывод:** Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

**Обеспечение безопасных условий.**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

**Вывод**: В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

**Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.**

 Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов. В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада. В 2022-2023 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2017 год не зарегистрировано.

**Вывод:** Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

**Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив в ДОУ состоит из 3 воспитателей и 2 специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы.Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество штатных единиц** |
| заведующий | 1 |
| воспитатель | 3 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

**Уровень образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Среднее специальное |
| 2019 - 2020 | 0 (0%) | 6 (100%) |
| 2020 - 2021 | 0 (0%) | 4 (100%) |
| 2021 - 2022 | 0 (0%) | 4 (100%) |

**Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие должности |
| 2022 - 2023 | 1 | 2 | 3 |

**Педагогический стаж:**

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | 17 % |
| 5-10 лет | 17 % |
| 15-20 лет | 0% |
| 20-25 лет | 0% |
| свыше 25 лет | 67% |

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно­ правовыми документами.

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Cемйный конкурс по развитию детского технического творчества «Роболенд» :номинация « Робот» (Хаустов Александр);  номинация « Воздушный транспорт» (Южаков Захар)  |  призер , лауреат  |
| 2 | Муниципальный семейный конкурс по развитию детского технического творчества «Мой дом- моя крепость »: номинация «Сказочный дворец» (Клинков Тимофей); номинация « Мебель» (Резник Роман) | призёр, лауреат |
| 3 | Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:  номинация «Символ года» (Тыняная Татьяна, Тыняная Арина),номинация «Сказочное рождество» (Королёв Илья), номинация « Путешествие в волшебную зимнюю сказку» (Гусев Максим) | 3 место 1 место 3 место |
| 4 | Муниципальный конкурс по развитию детского технического творчества среди детей «Конструктор- мир фантазий и идей»: номинация «Детская площадка» (Корчагина Дарья),номинация «Военная техника» (Опарин Николай),номинация « Робот-помощник» (Рыбальченко Степан) | победительпризёрлауреат |
| 5 | Муниципальный конкурс среди детей по развитию детского технического творчества «Юный пифагорка»: номинация « Страна Геометрия» (Харламова Александра), номинация «Архитектура с использованием «полидрон - элементарная математика» (Чайка Илья) | победительпризёр |
| 6 | Муниципальный конкурс семейного технического творчества « Моя вселенная»:номинация « Космический город» (Гусейнов Тимур),номинация «Космический город» (Клинков Илья) | призёрлауреат |
| 7 | Муниципальный конкурс среди детей по развитию детского технического творчества « Юный инженер»:Номинация « Животный мир» (Глущенко Илья) | победитель |
| 8 | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Волшебная зима):Номинация «Зимний пейзаж» (Пошевкина Владислава)Номинация «Новогодняя игрушка» (Южаков Серафим)Номинация «Новогодние забавы» (Южакова Стефания)Номинация « В гостях у сказки» (Кломыцев Артем) | 2 место1 место1 место 2 место |
| Межрегиональный конкурс |
| 9 | Региональный конкурс «Вопросы экологии» (Глущенко Илья)  | 1 место |
| 10 | Региональная олимпиада «Природа - наш друг» (Опарин Николай) | 1 место  |
| 11 | Третий Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» (Пошевкина Ева) | лауреат 3 степени |
| 12 | Третий Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» (Дьякова Васелиса) | лауреат 3 степени |
| Международный конкурс |
| 13 | Всероссийская викторина « Время знаний» номинация «Год экологии в России» (Маснев Михаил, Крюк Иван, Чайка Илья) | 3 место |
| 14 | Ежегодная Всероссийская олимпиада « ЭКОЛЯТА-МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» 2022г.(Глущенко Илья, Крюк Иван, Маснев Михаил, Южаков Серафим, Пошевкина Владислава, Рыбальченко Степан, Чайка Илья) | призер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Муниципальный конкурс методических разработок для организации технического творчества обучающегося.Номинация «Лучшая методическая разработка ООД с использованием конструктора « Полидрон - гигант»» (воспитатель Полозенко Елена Аликовна) |  победитель |
| 2 | Муниципальный конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Профессия-врач»Номинация «Авторское пособие» (Кривцова Ольга Владимировна) | призёр |
| Международный конкурс |
| 11 | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций « Финансовая компетенция педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях»( в рамках научно-практической конференции « Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Дошкольное образование»). (Полозенко Елена Аликовна, Кривцова Ольга Владимировна) | победитель |
|  |  |  |

Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО, семинарах, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессиональногомастерства, обобщают свой опыт работы.Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы**:**

1.        Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.

2.        Разработка необходимой учебно-методической документации.

3.        Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).

4.        Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.

5.        Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.

6.        Организация самообразования педагогов.

7.        Организация курсовой переподготовки педагогов.

8.    Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.

9.    Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

10.    Редакционно-издательская деятельность.

11.    Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

12.    Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

13.    Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

14.    Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

15.    Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

16.    Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

**Вывод:** Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровеньаналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов непозволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Показатели качества образовательного процесса**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечиваетразвитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности иохватывает следующие структурные единицы, представляющие определенныенаправления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

ООП ДО МДОУ д/с №3(далее– Программы) определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН к недельной образовательной нагрузке. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

**Вывод:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения

образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы иподходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме

соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточнуюэффективность реализации парциальных программ,полноценно обеспечивая направленность на региональный компонент.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов,внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Направление программ | Название образовательных программ |
| 1 | Образовательная программа | Основная часть | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| Региональная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина |
| «Сквозная программа обучения раннему иностранному ( английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой |
| Региональная парциальная образовательная программа «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. - Технологии парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.- Технологий парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. — 2 изд. Образовательный модуль «Медицина».- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного воспитания для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители:Шатова A. Я.,Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е. и др.- Технологии из программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:  |

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно­ методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы

с дошкольниками).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

***Содержание ООП ДО реализуется:***

-  в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность в ходе режимных моментов** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| 1.Прием детей на свежем воздухе;2.Гигиенические процедуры;3.Выполнение всех форм двигательного режима;4.Закаливающие процедуры;5.Питание;6.Прогулка;7.Подготовка ко сну;8.Практические и игровые ситуации образовательного характера;9.Проблемные ситуации, ситуации выбора;10.Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности) | 1.Различные игры;игровые упражнения;2.Проблемные ситуации;3.Тренинги, этюды;чтение детям и обсуждение;4.Рассказ воспитателя;5.Свободное общение по поводу;игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию;6.Встречи с интересными людьми;7.Экскурсии, целевые прогулки;«заочные» экскурсии, путешествия;8.Беседы;9.Словотворчество;10.Театрализация;11.Музицирование;12.Рассматривание различных объектов;13.Наблюдения;14.Труд;15.Продуктивные виды деятельности;16.Проектная деятельность;17.Досуговая деятельность;18.Экспериментирование19.Экологически ориентированная деятельность;20.Коллекционирование;21.Слушание аудио;22.Просмотр видео и слайд-программ;23.Песочная игротерапия и др. | 1.Различные игры;конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование;2.Музицирование;рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.   | 1.Беседы;2.Консультации;3.Мастер-классы;4.Семинары-практикумы;5.Родительские собрания;6.«Дни открытых дверей»;7.Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты;8.Совместный труд;9.Семейные проекты;10.Анкетирование;11.Социологические опросы;12.Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту;13.Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов;14.Обновление папок-передвижек;15.Посещение семей на домуи др. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка)

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

*Для детей дошкольного возраста* ( 3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная ( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская ( исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная ( восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная ( овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте ( старшая и подготовительная группы)выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух

основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержании и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

***Вывод:*** Последнее время все острее становится проблема качества содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО и личностному развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья».

**Коррекционнаядеятельность**

Групп компенсирующей и комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в дошкольном образовательном учреждении нет. Детский сад заключил договор с Валуйской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Валуйская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия обязуется:

- обеспечить проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение раннее данных ТПМПК рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным поведением).

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики. Для оказания помощи и поддержки детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения воспитатель и педагог-психолог (по договору):

- выявляют раннюю диагностику отклонений в развитии детей;

- организуют профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявляют резервные возможности развития;

-определяют характер продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум(ППк),задачамидеятельностикоторогоявляетсяосуществлениеспециализированнойпомощидетямсособымиобразовательнымипотребностями,обеспечениеихоптимальногоразвития,успешнойинтеграциивсоциум,двигательноготонуса,регуляциимышечногонапряжения.

Втечениеучебногогодапостоянноосуществлялсяадминистративный

контрользадеятельностьюППкиспециалистовна педагогическомсоветеит.д.Психологическоепросвещениеродителейосуществлялосьвформевыступлений педагога-психолога,воспитателя.народительскихсобраниях...

**Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

 В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный уголок, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

 *таблица здоровья детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | 2022-2023г.г. |
| 1 группа здоровья | 31 |
| 2 группа здоровья | 5 |
| 3 группа здоровья | - |
| 4 группа здоровья | - |
| Всего детей | 36 |

*Показатели заболеваемости воспитанников.*

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Результаты анализа заболеваемости детей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболеваемости | Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
| Всего  | 35 | 23 |
| Сходящееся косоглазие | 1 | 1 |
| Ангина (острый танзилит) | 2 | 1 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей) | 1 | 1 |
| ОРЗ и ОРВИ | 31 | 16 |
| Пневмонии  | - | - |
| ММД | - | - |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - |

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьеформирующей составляющей образовательной деятельности.

 В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;

- еженедельный анализ заболеваемости детей;

- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- проведена вакцинация детей против гриппа;

- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминоператия, менялись фиттониды (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатором детской поликлиники ОГБУЗ «Уразовская больница №2», медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим. Воспитанники в ДОУ обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюдосуществляется квалифицированными поваром. Весь цикл приготовления блюдпроисходит на пищеблоке. Каждые10 дней ведётся подсчет выполнениянатуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящийконтроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Два раза в год в ДОУосуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятиястановятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроляорганизации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем,педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питаниявключает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания,сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётомвозрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия длясохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольноговозраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ кздоровьеформирующему сопровождению детей;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всехвозрастных подгруппах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднего уровня, поэтомузадача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкойдинамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной изприоритетных.

Перспективы развития:

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизнии профилактики заболеваний;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей

деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Социальное партнерство**

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процессадетского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семейвоспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования,культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использованияих потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышениякомпетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

***Вывод:***Необходимо расширениевзаимодействиеДОУссоциальными институтами детствасцельюформированияпатриотизма,гражданственности,позитивнойсоциализациииличностногоразвитиявоспитанниковнаосновепреобразованиясоциально-образовательногопространствадетскогосадасучетомрегиональныхособенностей.

**Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ**

 Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;

- зона художественно-эстетического развития;

- зона экспериментирования;

- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;

- театрализованная зона;

- конструктивная зона;

- уголок уединения;

- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

**Вывод:** Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью, а так жеформированиюудошкольников чувствапатриотизмаигражданственности.

**РАЗДЕЛ III**

 **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ведущие концептуальные подходы**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-

правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества

дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических,

материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что

позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая

своевременное формирование возрастных новообразований детства, компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности,

поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

**Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:**

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для

сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),

приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и

взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и

самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в

развитии.

**Ценность профессионализма и компетентности** предполагает, современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия ДОУ** заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и

развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный

процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1 Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова,

В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих

силах развития личности ребенка.

2 Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не

просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников

этого процесса, его субъект.

3 Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию

личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4 Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный

подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным

особенностям, интересам, половому признаку.

**Принципы реализации концепции развития ДОО**

**1 Принцип гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор

уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих

ценностях и общекультурном наследии человечества.

**2 Принцип открытости** – предоставление непрерывного дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**3 Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ

выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых

требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих

изменений является мониторинг образовательного процесса.

**4 Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри

ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства,

позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с

социумом в новых динамичных условиях.

**5 Принцип интеграции** - включение в структуру ДОУ новых элементов и

организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также

межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**6 Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех

участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их

природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании

индивидуальной траектории развития.

**7 Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование ДОУ в

социальном пространстве.

**8 Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в

поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых

технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности

Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

 Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательногопроцесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2027 году**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

 2**. Для педагогов**:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности.

3**. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством воспитательно-образовательного процесса дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально ориентированным.

**НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО**

***Перспектива новой модели МДОУ предполагает:***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на обновление содержания дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* ведущий планомерную систематическую работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
* реализующий личностно-ориентированное общение, индивидуальный подход, гарантирующий эмоциональное благополучие воспитанников, предоставление им и их родителям всей возможной психолого - педагогической помощи;
* имеющий современную эстетичную материальную и предметную среду, обеспечивающую и провоцирующую развитие и саморазвитие, формирующую самосознание воспитанников;
* обеспечивающий преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* Обеспечивающий качественное образование по приоритетным направлениям работы МДОУ
* объединяющий усилия коллектива, родителей, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* имеющий легитимную нормативно-правовую базу;
* ведущий эффективную финансово-экономическую деятельность, направленную на создание материально-технических, предметно- пространственных и кадровых условий для обеспечения качественного образовательного процесса;
* имеющий эффективную систему управления, предусматривающую четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* оказывающий расширенный спектр образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
* обеспечивающий условия труда соответствующие нормам техники безопасности и трудового кодекса;
* комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
* имеющий высокую конкурентоспособность за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

«Доброжелательный детский сад»

* Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии»;
* Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)
* Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность
* Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства
* Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей
* Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции
* Участие детей в детских фестивалях
* Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях
* Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»

**Модель управления дошкольной организацией**

Новый управленческий механизм призван обеспечивать саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, более тесное взаимодействие специалистов всех уровней, что в свою очередь, окажет позитивное влияние на образовательный процесс.

Общим принципом управления МДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. ***Органами управления*** МДОУ выступают:

- Управляющий совет;

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

- Совет родителей.

***Механизмами управления развитием МДОУ выступают:***

- педагогический анализ, который рассматривает причинно – следственные связи тормозящие развитие того или иного педагогического явления, что дает возможность вносить необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс;

- планирование, с помощью которого обеспечивается единое направление усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса к достижению общих целей;

- мотивация, как поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

-контроль, как система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса.

Механизмы и методы управления соответствуют ***принципам демократизации:***

♦ педагогическое сотрудничество;

♦ работа в режиме доверия;

♦ включение каждого воспитателя в инновационную деятельность;

♦гласность контроля;

♦ творческая самостоятельность.

 Обновление управления образовательного учреждения будет идти по пути развития собственного опыта и заимствования положительного опыта педагогического сообщества, а также освоения и реализации научных рекомендаций.

**Внешние связи ДОО, взаимодействие с социумом**

Для успешного функционирования и развития ДОО необходимо активное взаимовыгодноесотрудничествос образовательными, медицинскими, культурными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты взаимодействия** | **Направления сотрудничества** |
| Другие ДОО района и города | Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов |
| Муниципальное образовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 2» | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО. |
| Уразовская модельная детская библиотека филиал - №34 МЦБ (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей); | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО |
| ОГБУЗ | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий |
| МОУДО «Станция юных натуралистов» (развитие интереса детей к природе и эколого – биологическому направлению) | Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах |
| ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки | Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах |
| - МУК Уразовский краеведческий музей (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю); | Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах |
| МОУДО «Дом детского творчества»;( развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста) | Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах |

**РАЗДЕЛ IV**

**СТРАТЕГИЯ,ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проектнаяструктурапрограммыпозволитвнедритьтехнологиюуправленческогопланирования,обеспечивающуюоптимизациюструктурыуправления,повышенияэффективностикачествадеятельностиДОО,обновленияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихкадров,созданиеусловийдолгосрочноймотивациинанепрерывноеобновление.Дляструктурированиядеятельностипоразличнымнаправленияразвития,содержаниеПрограммыразвитиябудетпредставленопортфелямипроектов.Впортфельпроектовбудутвходитьпроекты,решающиезадачи,направленныенадостижениеопределенныхцелевыхориентиров.Инновационнаядеятельностьбудетинтегрированав структурукаждогопортфеляпроектов,ибудетноситьинструментальныйхарактер,обеспечиваяразработкутехнологийреализациипроектов,обобщениерезультатовиоценкуихэффективности.Портфелипроектов–этоосновныенаправлениястратегииразвития.Ихсодержаниеинтегрируется,взаимнодополняядругдруга,конкретизируяцелевыеобластиПрограммыразвития.

1. **Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

**2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

2.1.Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3.Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

**3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

**4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

4.1.Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство развития, обучения, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7.Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции  особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с одаренными детьми.

4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.10.Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.11.Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.12.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагоговчерез реализацию современных педагогических технологий..

4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

|  |
| --- |
| **Этапы реализации Программы развития** |
| ***I Подготовительный этап:*** - сентябрь2022 г. **Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы | **Задачи:*** модернизировать нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;
* вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
* создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.**Содержание:** Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. |
| ***II Основной этап***:Январь 2023г. - декабрь 2026 г.**Цель:**Практическая реализация Программы.. Апробация новшеств и коррекция отдельных направленийработы. | **Задачи:*** реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
* обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

**Содержание:**Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. |
| ***III Обобщающий этап***:Январь 2027- август 2027г.**Цель:** Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. | **Задачи:*** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
* анализ эффективности реализации выбранных направлений;
* представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО.

**Содержание:**Анализ результативности реализации Программы развития,определениеперспектив дальнейшего развития ДОО. |

**РАЗДЕЛ V.**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

ОсновнымимеханизмамиреализацииПрограммыразвитияявляетсяпроектныйменеджментипрактикаприменениятехнологииуправленческогопланирования,связанныесделегированиемуправленческихфункцийпроектнымкомандам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениядеятельностидошкольнойобразовательнойорганизации** | **Задачи** | **Решение** |
| Совершенствованиездоровьесберегающгопространствадошкольнойобразовательнойорганизации | Совершенствованиеусловийдляразвитияздоровьесберегающейсреды,обеспечивающейсохранениеиукреплениездоровьявоспитанников,втомчиследетейсОВЗ,формированиеосновздоровогообразажизни,навыковбезопаснойжизнедеятельности. | *Портфельпроектов**«Ценностьздоровья»* |
| Реализациярегиональной | Повышениемотивациипедагогических | *Портфель* |
| работников киспользованию |
| моделидетствосберегающего | доброжелательныхибережливых |
| пространства в условиях  | технологий. | *проектов* |
|  | Реализацияинновационной,проектной | *«Ценность* |
| дошкольнойобразовательной | деятельностив дошкольной | *детства»* |
| организации | образовательнойорганизации. |
| Повышениекачествадошкольногообразования | Достижениевысокогокачестваобразовательнойдеятельностидошкольнойобразовательнойорганизациив соответствиистребованиямиФГОСдошкольногообразования.Усилениеориентацииобразовательнойдеятельности ДОУнаразвитиеиндивидуальныхспособностей,поддержкудетскойодаренностиисоциальнойуспешностикаждоговоспитанника. | *Портфельпроектов**«Ценностьразвития»* |
| Совершенствованиеиразвитиекадровогопотенциала | Обеспечениеусловийдляразвитиякадровогопотенциала, повышенияпрестижаизначимостипедагогическойпрофессиив соответствиисактуальнымизадачамивсфереобразования.Повышениемотивациипедагогическихработников креализацияинновационной,проектнойдеятельностив дошкольной | *Портфельпроектов**«Ценностьпрофессионализмаи компетентности»* |
|  | образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. |  |
| Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами | Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия. | Портфель проектов«Ценность сотрудничества» |

**ВСТАВИМ ТАБЛИЦУ**

**СтратегическийпланреализацииПрограммыразвития(портфельпроектов)**

**РАЗДЕЛ VI.**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы осуществляется заведующимМДОУ детский сад № 3 п. Уразово Валуйского района Белгородской области Е.А. Страхова. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

* Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
* Организация работы коллегиальных органов.
* Руководство Советом программы.
* Подбор и расстановка кадров.
* Финансовое обеспечение программы развития.
* Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Общее собрание:*

* Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
* Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
* Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
* Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
* Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
* Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
* Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

*Рабочая группа:*

* подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
* выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
* разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
* организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации Программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

*Управление реализаций программы предполагается через:*

* координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
* разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
* текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
* подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

**РАЗДЕЛ VII.**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целевые индикаторы реализации Программы развития**

**ВСТАВИМТАБЛИЦУ 2**