ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ю.А. Комарова**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«АНГЛИЙСКИЙ**

**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Соответствует*

*Федеральному государственному образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово» 2016

УДК 373.2

ББК 74.100 К63

К63

**Комарова Ю.А.**

Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Кома- рова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

ISBN 978-5-00092-679-6

Парциальная программа обучения английскому языку детей до- школьного возраста предназначена для педагогов дошкольного об- разования и преподавателей, обучающих детей 4—7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в круж- ках, студиях и т.п. В пособие включено также тематическое планиро- вание.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Обучение согласно настоящей программе способствует форми- рованию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**УДК 373.2**

**ББК 74.100**

© Ю.А. Комарова, 2016

ISBN 978-5-00092-679-6 © ООО «Русское слово — учебник», 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250014)
   2. [Актуальность и педагогическая целесообразность](#_TOC_250013)

программы 5

* 1. [Цель и задачи реализации программы 6](#_TOC_250012)
  2. [Принципы и подходы к реализации программы 8](#_TOC_250011)
  3. Образовательные области, в рамках которых

реализуется программа 14

* 1. [Планируемые результаты освоения программы 17](#_TOC_250010)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_TOC_250009)
   1. [Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе обучения английскому языку 20](#_TOC_250008)
   2. Описание курса Cheeky Monkey 23
   3. Тематическое планирование образовательной деятельности

в рамках курса Cheeky Monkey 25

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_TOC_250007)
   1. Материально-техническое обеспечение курса Cheeky Monkey 27
      1. [Основные дидактические материалы курса 27](#_TOC_250006)
      2. [Дополнительные дидактические материалы курса 29](#_TOC_250005)
   2. [Научно-методическое обеспечение программы 30](#_TOC_250004)
   3. [Кадровое обеспечение программы 34](#_TOC_250003)
   4. [Время и сроки реализации программы 34](#_TOC_250002)
   5. [Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 35](#_TOC_250001)

[Литература 37](#_TOC_250000)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование образовательной

деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 1 42

Тематическое планирование образовательной

деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 2 60

Тематическое планирование образовательной

деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 2 Плюс 90

Тематическое планирование образовательной

деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 3 104

Тематическое планирование образовательной

деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 3 Плюс 144

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Парциальная программа адресована воспитателям, преподавате- лям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4–7 лет англий- скому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Программа курса обучения английскому языку *Cheeky Monkey* (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»**.** Парци- альная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации» и Федеральным государственным образователь- ным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку *Cheeky Monkey* направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностя- ми и склонностями, развития инициативы, способностей и творче- ского потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeky Monkey* разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Рус- ское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная шко- ла», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeky Monkey* носит *инновационный характер*, так как в системе работы задействова- ны интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингваль- ных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регуля- тивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцирован-

ные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что от- крывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образова- тельному курсу *Cheeky Monkey* являются более гибкими (по срав- нению с традиционными формами работ), разнообразными по це- лям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализо- ваны принципы совместной деятельности педагога, родителей и де- тей.

## Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффек- тивно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения язы- кам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети до- школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явле- ниям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опы- та, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприят- ные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать пред- почтительным для занятий иностранным языком, связана с комму- никативными потребностями детей. В дошкольный период словар- ный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребён- ка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у де- тей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному язы- ку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком

и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что ино- язычное обучение развивает умственные способности ребёнка и бла- готворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совер- шенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образ- ного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуаль- ных интересов детей и развитие их творческой активности и обще- коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обу- чение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностран- ным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический обра- зовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональ- ной и практической сфере личности ребёнка.

## Цель и задачи реализации программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это пе- редача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориенти- ром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способ- ностей, возвышение потребностей.

***Целью*** реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста *Cheeky Monkey* является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития ком- муникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах де- ятельности и реализации творческой активности. В общем и целом

обучение согласно настоящей программе направлено на формирова- ние основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей до- школьного возраста в условиях развития самостоятельности, позна- вательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, разви- вающие, воспитательные и общеобразовательные.

#### Практические задачи:

* + - формировать у дошкольников навыки и умения самостоятель- ного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
    - научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
    - формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на анг- лийском языке;
    - научить детей самостоятельно употреблять и понимать наибо- лее частотные несложные лексические единицы и граммати- ческие структуры, необходимые для овладения коммуникатив- ной тематикой.

#### Развивающие задачи:

* + - развивать психические функции ребёнка (восприятие, внима- ние, языковая память, воображение, основы языкового мышле- ния и др.) через процесс овладения иностранным языком;
    - развивать специальные способности, необходимые для обуче-

ния иноязычному общению: фонематический слух, имитаци- онные способности, способность к догадке и различению;

* + - способствовать становлению самостоятельности дошкольни-

ков и саморегуляции их собственных действий;

* + - развивать творческую активность учащихся и их речевую куль- туру.

#### Воспитательные задачи:

* + - воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
    - формировать экологическую культуру и стремление к здорово- му образу жизни;
      * воспитывать средствами английского языка чувство патриотиз- ма, толерантности и эмпатии;
      * формировать уважительное отношение к людям, чувство това-

рищества и дружбы;

* + - * развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
      * формировать готовность к обучению в школе.

#### Общеобразовательные задачи:

* + - * развивать интерес и любознательное отношение к тому, что свя- зано со страной изучаемого языка;
      * расширять представления ребёнка об окружающем мире по-

средством дополнительной лингвострановедческой информа- ции;

* + - * формировать представления о поликультурном мире и чувство

осознания самих себя в нём;

* + - * расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитив- ную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

## Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса *Cheeky Monkey*, строится с опорой на интегративный, индивидуально-диф- ференцированный и коммуникативный подходы.

### Интегративный подход

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъек- та посильных видов деятельности должно быть системным, целост- ным и преемственным. Интегративный подход способен обеспе- чить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с воз- растными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использо- вание данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предме- тами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

*Cheeky Monkey* является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют со- бой опору для полноценного восприятия и понимания новых зна- ний, формирования навыков и развития умений, а также позволя- ют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная моти- вация); активизируется речемыслительная деятельность; совершен- ствуются речевые умения; формируется познавательная самостоя- тельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художест- венного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обла- дает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего проис- ходит развитие художественных способностей через средства иност- ранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрирова- ны материалы естественно-научного характера. Так, например, рас- ширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим пере- живаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

### Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально-дифференцирован- ного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольни- ков связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержани-

ем, формами обучения и индивидуальными склонностями, способ- ностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения англий- скому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личност- ных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе *Cheeky Monkey*. В названном курсе предложены вариативные способы педа- гогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индиви- дуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные спо- собности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо инди- видуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание ре- чевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на заня- тиях действуют два правила: правило избыточности подачи матери- ала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предостав- ляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

### Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей до- школьного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса *Cheeky Monkey*. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонен- тов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспита- нием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во

все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приоб- ретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса *Cheeky Monkey*, способствует бо- лее эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми поло- жительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмо- циональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоцио- нальном общении и ориентирована на достижение коммуникатив- ных целей. Материалы курса *Cheeky Monkey* выстроены таким обра- зом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и по- буждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким об- разом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общать- ся, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

* общедидактические принципы,
* методические принципы.

*Общедидактические принципы* представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка *Cheeky Monkey* выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

* принцип интегративности предполагает овладение дошколь-

никами способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегра- тивных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранно- му языку на интегративной основе способствует более гармонично- му развитию личности дошкольников и формированию их готовно- сти к школьному обучению;

* + принцип личностно-развивающего и гуманистического харак- тера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения англий- скому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребён- ка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских вза- имоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;
  + принцип формирования положительной самооценки у ребёнка

предполагает, что в процессе овладения английским языком у де- тей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

* + принцип воспитания и всестороннего развития в обучении поз-

воляет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкаль- ные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления раз- личных видов детской деятельности и т.д.;

* + принцип положительного эмоционального фона обучения осу-

ществляется путём создания атмосферы максимального раскрепо- щения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

* + принцип научности и доступности обучения выражается в соб-

людении научных позиций при отборе содержания обучения англий- скому языку и методов обучения, которые соответствуют возраст- ным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

* + принцип игровой основы обучения способствует развитию у де-

тей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произ- вольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

* + принцип активности: каждый ребёнок является активным

участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребё- нок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую актив- ность, которая способна обеспечить благоприятные условия для раз- вития и успешной социализации детей;

* + принцип наглядности: данный принцип реализуется путём ис-

пользования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериа- лов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, сни- жает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обу- чения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса *Cheeky Monkey* положен ряд *методических принципов*. Назван- ные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения ино- странным языком существенные стороны познавательной и прак- тической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка *Cheeky Monkey* выстроен согласно следующим методическим принципам:

* принцип опоры на родной язык предполагает использование

родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении линг- вистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. парал- лелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

* принцип сознательности предполагает выполнение детьми

осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским язы- ком;

* принцип культуросообразности: при обучении английскому

языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошколь- ников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие ма- териалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его круго- зор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накопле- нию лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

* принцип овладения иностранным языком через общение: на

занятиях английского языка создаются условия общения, адекват- ные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использо- вание детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная

реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

* + принцип концентричности в обучении предполагает повтор

коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; та- ким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингво- страноведческий материал вовлекается впоследствии в другие ком- муникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высо- ком уровне сложности;

* + принцип сюжетно-ситуативной организации учебного мате-

риала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной иг- ровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

* + принцип комплексной организации учебного материала ре-

ализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико- грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким обра- зом, в каждой последующей теме закрепляются лексические еди- ницы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

* + принцип «минимакса» заключается в реализации технологи-

ческих ориентиров, предполагающих введение минимального ко- личества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

* + принцип функциональности реализуется путём отбора учебно-

го материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуаци- ям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направлен- ным и мотивированным.

## Образовательные области, в рамках которых реализуется программа

Настоящая парциальная программа определяет содержание и ор- ганизацию образовательной деятельности детей средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетиче- ских, физических и личностных качеств, формирование предпосы- лок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успеш- ность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного воз- раста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

* + - социально-коммуникативное развитие,
    - познавательное развитие,
    - речевое развитие,
    - художественно-эстетическое развитие,
    - физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому зна- комству с другими культурами, пониманию межкультурных разли- чий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура меж- национального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-обра- зовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие,* осуществляемое в рам- ках курса английского языка *Cheeky Monkey*, направлено на усвое- ние норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятель- ности, целенаправленности и саморегуляции собственных дейст- вий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио- нальной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважи- тельного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо- пасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие,* реализуемое средствами курса анг- лийского языка *Cheeky Monkey*, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формиро- вание познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях на- шего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого

языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

*Речевое развитие* детей является ещё одной важной целевой ус- тановкой курса английского языка *Cheeky Monkey*. Изучая англий- ский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и ин- тонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосыл- ку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие,* осуществляемое в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey*, предполагает развитие ос- нов ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира при- роды; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоя- тельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английско- го языка *Cheeky Monkey*, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правиль- ному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных пред- ставлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными игра- ми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в пи- тании, двигательном режиме, при формировании полезных привы- чек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 4–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художествен- но-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребён- ка через осознание своих потребностей, возможностей и способ- ностей.

## Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качест- ва, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет по- лучить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно ска- зывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе *Cheeky Monkey* способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, за- кладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения англий- ского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы *Cheeky Monkey*

следующие.

*Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедли- вость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представ- ление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соб- людать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, про- являть настойчивость.

*Культура поведения*

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослы- ми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разго- вора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, пра- вила уличного движения.

*Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать раз- ные способы познания: обследование объектов, установление свя- зей между способом обследования и познаваемым свойством пред- мета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочива- ние, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить

примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английско- го языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о дру- гих странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стре- мятся беречь Землю и дружить.

*Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного ре- чевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых за- даний. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основны- ми формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситу- ациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, сти- хотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

*Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представленими о школе, школьниках, учите- ле; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладе- нию английским языком в условиях школьного образования.

*Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малы- ши овладевают несколькими основными грамматическими конст- рукциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуни- кативной тематики повествовательные, вопросительные, отрица- тельные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизитель- но правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Доста- точно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет

проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференциру- ют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственно- го общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представ- ления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать счи- талочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в об- щении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необхо- димость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностран- ного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овла- дения английским языком.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уни- кален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность при- родного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процес- сов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барье- ра. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цеп- кой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально- образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грам- матической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и за- жимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, при- чём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственно- го познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по анало- гии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком пре- уменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельно- сти с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, ко- торые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс твор- ческого познания, активного поиска связей, закономерностей, от- ношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностран- ном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятель- ные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-до- школьников нужно учитывать не только их способность бессозна- тельно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку *Cheeky Monkey* ма- лышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка- дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает зна- ния, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболоч- кой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслитель- ной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку *Cheeky Monkey* детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их лич- ном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уве- ренно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или ко- торых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого.

В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошколь- ной образовательной организации на основе материалов комплек- са *Cheeky Monkey* широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребё- нок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обус- ловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значения- ми слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития линг- вистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосыл- ки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса *Cheeky Monkey* является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лек- сический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который наце- лен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических осо- бенностей.

Обучая ребёнка иностранному языку, важно учитывать психоло- гические особенности развития речи ребёнка на родном языке, при- сущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса *Cheeky Monkey* предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе ко- торых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини-текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникатив- ными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребён-

ка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речево- го развития детей. Специфика каждой из названных сфер опреде- ляет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов курса *Cheeky Monkey* и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняю- щих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоот- ношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реали- зация данных умений обеспечивается соответствующими средства- ми как на родном, так и на иностранном языке.

В завершение отметим, что все вышеперечисленные психолого- педагогические особенности обучения детей дошкольного возрас- та английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса *Cheeky Monkey*, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы обще- ния и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены опти- мальные и методически корректные средства обучения.

* 1. **Описание курса *Cheeky Monkey***

Построение образовательного процесса на основе курса *Cheeky Monkey* обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обу- чения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жиз- ни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуни-

кабельности, желания и умения вступать в общение с другими людь- ми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использова- ния сюжетно-ориентированных материалов курса *Cheeky Monkey*.

*Cheeky Monkey* — это образовательный курс, в сюжетную осно- ву которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями — мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода при- ключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Как уже указывалось, курс *Cheeky Monkey* отличает гибкость в под- ходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обу- чающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, дела- ют процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекатель- ным для детей дошкольного возраста.

*Cheeky Monkey 1* — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4–5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса *Cheeky Monkey 1* является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддержи- вается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом ан- глийской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюде- нию определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, исто- рии, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная зада- ча — формирование умений аудирования и адекватного реагирова- ния, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

*Cheeky Monkey 2* — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе *Cheeky Monkey 2* появляется один из активных персо- нажей — львёнок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой

лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

*Cheeky Monkey 3* — третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания прове- ряются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лек- сических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более ак- тивному говорению с использованием коротких фраз. Задания в раз- вивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими час- ти тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

## Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса *Cheeky Monkey*

Тематическое планирование является важнейшей частью обра- зовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образова- тельной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференциро- ванные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференци- рованный подход к процессу обучения.

Тематические планы по курсу *Cheeky Monkey* (авторы Ю.А. Ко- марова, К. Харпер, К. Медуэлл) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориенти- рованный подход к содержанию и структурированию данных планов. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью темати- ческого плана является определение оптимального содержания за-

нятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

* + 1. наименование раздела развивающего пособия;
    2. число часов, отводимых на их изучение;
    3. образовательные цели каждого занятия;
    4. активная лексика, используемая на занятии;
    5. лексический материал для повторения;
    6. лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
    7. фразы, используемые для ведения занятия;
    8. средства обучения.

Тематический план является по своей сути рабочим инструмен- том преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

*Тематическое планирование* для детей средней, старшей и подгото- вительной к школе групп представлено на с. 42–159.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Материально-техническое обеспечение курса

***Cheeky Monkey***

### Основные дидактические материалы курса

*Развивающее пособие*

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содер- жат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, вы- полнение которых предполагает раскрашивание, обведение по кон- туру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Стра- ницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности об- ратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан ма- териал, который можно использовать при подготовке праздников Хеллоуин и Рождество.

*Выдавливающиеся картинки (Press outs)*

На пятом (*Cheeky Monkey 1*) или шестом (*Cheeky Monkey 2–3*) за- нятии каждого раздела дети работают с *press outs* (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, кото- рые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки- игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются *press outs* и для занятий, посвящённых Хеллоуину и Рождеству. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

*Стикеры*

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «преми- альный» стикер, что является своеобразным поощрением за выпол- нение всех заданий раздела.

*Аудиофайлы*

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия *Cheeky Monkey*: песни, фонограммы некото- рых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства

«Макмиллан» [(ww](http://www.macmillan.ru/cheeky-monkey))w[.macmillan.ru/cheeky-monkey).](http://www.macmillan.ru/cheeky-monkey)) Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических ре- комендаций» к пособию *Cheeky Monkey.*

*Демонстрационные карточки*

В набор включены цветные демонстрационные карточки, прону- мерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цвето- вой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

*Дидактические карточки*

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картин- ки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдель- ной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визу- альной опоры и при выполнении других заданий.

*Методическое пособие*

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лек- сика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном

этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В ме- тодическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, исполь- зование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешённые для копирования (*photocopiable pages*).

*Игровой коврик*

Игровой коврик является одним из компонентов сразу для двух уровней курса — *Cheeky Monkey 2* и *Cheeky Monkey 3*. Его предлагается использовать на этапах *Story time* и *Circle time*. Тактильные ощуще- ния, испытываемые детьми при игре на этом коврике, помогают им сконцентрировать внимание. Дети могут потрогать изображённый на коврике город, в котором живёт обезьянка Чики, и, участвуя в иг- рах на коврике, детально городок исследовать.

*Игрушка обезьянка Чики*

Обезьянка Чики — перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представ- лять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изу- ченного материала.

### Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возрас- та, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе *Cheeky Monkey* предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный мате- риал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

*Методическое пособие Cheeky Monkey*

*Дополнительные задания*: в методическом пособии к каждому за- нятию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, зада- ний с использованием демонстрационных карточек и др.).

*Раздаточные материалы*: к каждому разделу предлагаются дополни- тельные задания с применением раздаточных материалов: игры с ис- пользованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт.

*Аудиофайлы*: содержат истории, песни, новые игры. Прослушива- ние аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обу- чения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с де- тьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на под- группы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

*Дополнительное развивающее пособие Cheeky Monkey Плюс*

*Cheeky Monkey Плюс* предназначен для использования в группах с большим количеством учебных часов. В пособии *Cheeky Monkey Плюс* содержатся дополнительные занятия к каждому из разделов основного пособия, по одному дополнительному занятию — к раз- делам *Halloween* и *Christmas*, а также два новых раздела — *Autumn* и *Easter*.

На занятиях по развивающему пособию *Cheeky Monkey Плюс* пов- торяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводится новая лек- сика по теме разделов (по четыре новых слова на раздел). В этом по- собии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению: вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображе- ние и на обводку букв в слове. В методическом пособии к каждому разделу даются задания на узнавание целого слова. Как правило, это задания с использованием демонстрационных карточек, при выпол- нении которых дети запоминают и учатся соотносить графический и зрительный образы слов.

К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, про- нумерованных и снабжённых цветовой маркировкой соответственно цвету раздела, к которому они относятся. На карточках представлена активная лексика каждого раздела.

Аудиоматериал, сопровождающий данное пособие, состоит из новых песен (по одной на раздел), песен из основного пособия, ис- пользуемых для повторения, и чантов *Cheeky’s jungle gym* (по одному на каждый раздел), включающих новую лексику, введённую в посо- бие *Cheeky Monkey Плюс*.

## Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического ком- форта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваива-

ет новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспро- извести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе *Cheeky Monkey* новая лексика и самые простые грамматические конструк- ции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим ус- ловием эффективного языкового обучения. Этому способствует ис- пользование в рамках курса *Cheeky Monkey* принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста.

В помощь преподавателю в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми до- школьного возраста и как использовать развивающее пособие *Cheeky Monkey*. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использо- вать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предсто- ит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд пе- дагога.

Курс *Cheeky Monkey* универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети до- школьного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то учебный курс *Cheeky Monkey* содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky’s jungle gym* встречается дважды в каждом разде- ле — в ней дети выполняют различные движения по команде. По- требности детей в движении дополнительно способствуют физкульт- минутки, проводимые на английском языке, небольшие инсцени- ровки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу *Cheeky Monkey* строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй ре- шает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю спо- собствует использование песни в каждой из них. Знакомство с ис-

торией начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На чётвертом занятии сюжет воспринимается пов- торно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с *press outs*. В завершение вы- полняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В курсе *Cheeky Monkey* из занятия в занятие сохраняется опре- делённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокой- ный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типи- зирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само за- нятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песней *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения са- мостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стре- мились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностран- ному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использова- ние способствует непроизвольному запоминанию и привносит в за- нятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в курсе *Cheeky Monkey* имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на за- нятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приёмов обучения в курсе *Cheeky Monkey* является игра. Игра — тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают англий- ским языком.

В рамках проводимых в курсе *Cheeky Monkey* игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется боль- шое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требует- ся регулярное повторение изученного ими материала, а это во вре- мя игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить,

что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых си- туациях, но содержание игры должно быть разным, так как в её основе лежит необходимость употребления изученного лексико- грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуаци- ях. Курс *Cheeky Monkey* предполагает вариативное использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художест- венных игр.

К числу важных составляющих курса *Cheeky Monkey* относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подго- товленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включе- нию в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспро- изводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им по- могает преподаватель.

Весьма популярно использование масок, представленных в разви- вающем пособии *Cheeky Monkey*, и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе. Такие события, как правило, надолго запоминаются детям. Готовые сценки можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах до- школьных праздников.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рам- ках курса *Cheeky Monkey*, чётко подразделяется на разные по ха- рактеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: *Circle time*, *Story time* и *Table time*. На этапе *Circle time* дети рассаживаются в круг, поют песню *Hello!* (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей *Hello!*), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе *Story time* (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют исто- рию раздела. Затем наступает промежуточный этап — *Transition time* (плавного перехода к этапу *Table time*). На этапе *Table time* дети рабо- тают с пособиями и с *press outs*, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней *Bye-bye!*, во время исполнения которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей *Bye-bye!*

## Кадровое обеспечение программы

Преподаватель английского языка, работающий по программе *Cheeky Monkey*, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивиду- альным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вы- зывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая де- мократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в пол- ной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагоги- ческого процесса, включающего мониторинг результатов, обобще- ние своего опыта.

Следует отметить, что современный преподаватель английско- го языка, работающий по программе *Cheeky Monkey*, должен обла- дать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной соци- ализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен коррек- тировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощ- ником для дошкольников.

Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжела- тельность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требовате- лен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

## Время и сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной об- разовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происхо- дит 1–2 раза в неделю. На занятиях группа делится на подгруппы.

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в средних груп- пах 15–20 минут, в старших группах 20–25 минут, в подготовитель- ных группах 30–35 минут.

Длительность курса английского языка *Cheeky Monkey* следующая:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Основной курс *Cheeky Monkey* (часы)** | **Дополнительный курс**  ***Cheeky Monkey Плюс* (часы)** | **Итого (часы)** |
| 1 | Дети 4–5 лет (средняя группа) | 38 | — | 38 |
| 2 | Дети 5–6 лет (старшая группа) | 46 | 23 | 69 |
| 3 | Дети 6–7 лет (подготовительная к школе группа) | 48 | 23 | 71 |
| **Итого** | | **132** | **46** | **178** |

## Перспективный план взаимодействия педагоги- ческого коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни дет- ского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурси- ях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объеди- няющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, что- бы заинтересовать родителей возможностями совместного образо- вания и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку *Cheeky Monkey*, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной де- ятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, по- делиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помо- гает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе *Cheeky Monkey* в целях привлечения родителей к образова- тельному процессу по овладению детьми английским языком предус- мотрены информационные письма родителям — 9 писем в каждом курсе. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация об- щепедагогического характера. В частности, авторы напоминают ро- дителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не дол- жен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс дол- жен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произ- нести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации курса *Cheeky Monkey*, помимо рассылки ин- формационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого препо- даватель английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таб- лицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дуб- лируется информация из таблицы достижений.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помо- гает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. При заполнении карты преподавателю рекомендуется сде- лать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают язы- ковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём из- менить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребёнка

направляется родителям вместе с информационным письмом по за- вершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установ- кой на будущее сотрудничество является важным звеном реализа- ции программы *Cheeky Monkey*. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки се- мьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умения правильного его вос- приятия и оценивания.

## ЛИТЕРАТУРА

**Список компонентов комплекта *Cheeky Monkey***

1. *Комарова Ю.А.* Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3: разви- вающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мо- заичный парк).
3. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного воз- раста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
4. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3: мето- дические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаро- вой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Под- готовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмил- лан, 2015. (Мозаичный парк).
5. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2: раз- вивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая груп- па. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
6. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного воз-

раста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

1. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2: мето- дические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая груп- па. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
2. *Комарова Ю.А., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 1: развивающее по- собие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. *Комарова Ю.А., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 1: методические ре- комендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Рус- ское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
4. *Комарова Ю.А., Медуэлл К*. Дидактические карточки к разви- вающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
5. *Комарова Ю.А., Медуэлл К*. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
6. *Медуэлл К*. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
7. *Медуэлл К*. Аудиозаписи с дополнительными материалами. Средняя группа. 4–5 лет.
8. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Дидактические кар- точки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая груп- па. 5–6 лет.
9. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Демонстрационные кар- точки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая груп- па. 5–6 лет.
10. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Демонстрационные кар- точки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5–6 лет.
11. *Харпер К., Медуэлл К*. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
12. *Харпер К., Медуэлл К*. Комплект аудиозаписей с дополни- тельными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
13. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Дидактические карто- чки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
14. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Демонстрационные кар- точки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
15. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К*. Демонстрационные кар- точки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3 Плюс. Подготови- тельная к школе группа. 6–7 лет.
16. *Харпер К., Медуэлл К*. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
17. *Харпер К., Медуэлл К*. Комплект аудиозаписей с дополнитель- ными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Под- готовительная к школе группа. 6–7 лет.

**Список использованной литературы**

1. *Агеева И.Д.* Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. *Артемов В.А*. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С*. Как развивать взаимоотноше- ния и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуа- ции, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. *Вербенец А.М.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н*. Планирование и ор- ганизация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А*. Детство с музыкой. Сов- ременные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство- Пресс, 2010.
7. *Гордийко О.А.* Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. *Деркунская В.А., Рындина А.Г.* Игровые приёмы и коммуника- ционные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. *Евсеева М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. *Земченкова Т.В.* Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. *Кочергина Г.В.* К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
12. *Крижановская Т.В.* Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярос- лавль: Эксмо, 2011.
13. *Лыкова Л.Л.* Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
14. *Малова О.В., Грызлова Д.В.* Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
15. *Микляева Н.В., Ревенкова К.М.*, *Шматко Н.Ю*. Лингвистичес- кий поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспекти- ва», 2010.
16. *Негневицкая Е.И.* Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
17. *Петрова Е.А.* Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
18. *Проскурина З.А*., *Протасова Е.Ю.* Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004.

№ 1.

1. *Рогова Г.В*. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
2. *Тарасюк Н.А.* Уроки общения (на примере английского язы- ка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноя- зычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
3. *Федеральный* государственный образовательный стандарт до- школьного образования (ФГОС ДО).
4. *Федеральный* закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об об- разовании в Российской Федерации».
5. *Хафизова С.Н.* Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
6. *Шабельникова Е.Ю.* Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
7. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн- Пресс, 2004.
8. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.